



ВПЕРЕД

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И АДМИНИСТРАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯ

1984
МАИ

7

ПОНЕДЕЛЬНИК

№ 17 (1350)

Газета выходит
с 1954 года
Цена 2 коп.

Дневник соревнования

Профсоюзный комитет предприятия подвел итоги социалистического соревнования цехов и отделов за I квартал.

В первой группе цехов первое место присуждено коллективу цеха № 9, второе — коллективу цеха № 105. Отмечена хорошая работа коллектива участка 30. Во второй группе первое место занял цех № 31, второе — цех № 41. Коллектив цеха № 18 первенствует в третьей группе цехов. Вторые места присуждены коллективам цехов № 15, 22. Отмечена хорошая работа цехов № 20, 24 и участка 7.

В первой группе отделов на первом месте — коллектив отдела 65, на втором — коллектив отдела 32. Отмечена хорошая работа коллектива отдела 64. Во второй группе первое место занял коллектив главной бухгалтерии. Второе место у отдела труда и заработной платы. Отмечена хорошая работа отдела АСУП.

В третьей группе первое место присуждено центральной заводской лаборатории, второе — отделу обслуживания. Отмечена хорошая работа отдела 65. В четвертой группе лучшим признан коллектив отдела технического обучения. Второе место — у отдела кадров. Хорошо работали коллективы отдела 1, штаба гражданской обороны, учебно-производственного участка.

Среди дошкольных учреждений первое место присуждено коллективу детского сада № 15, второе — детскому комбинату № 21, третье — детскому саду № 12.

Профсоюзный комитет также назвал победителей сквозного социалистического соревнования по итогам работы в марте. Среди

производственных групп цеха № 105 первое место заняла группа мастера М. Заливаевой, второе — группа мастера Л. Кузнецовой, третье — группа мастера В. Барулиной. Группа мастера П. Смолякова (цех № 10) признана лучшей среди производственных групп смежных цехов. На втором месте — группа мастера Ю. Титова из цеха № 17. Отмечена хорошая работа группы мастера А. Корнюхина (цех № 10).

Группы снабжения и ЦСН. На первом месте — группа химии отдела технического снабжения (руководитель Л. Салыгина), на втором — группа ЦСН производственно-диспетчерского отдела (руководитель С. Козина).

Итоги социалистического соревнования производственных групп. В первой группе цехов победителями стали коллективы, возглавляемые мастерами В. Яновским (цех № 16), Л. Куликовой (цех № 8), В. Бугриновым (цех № 9), В. Архиповым (цех № 30). Во второй группе лучшими названы группы мастеров Е. Архарова (цех № 12), А. Козлова (цех № 42), В. Миронова (цех № 31). Группы мастеров В. Никифорова (участок 7), В. Шмидкова (цех № 22), А. Лаптева (цех № 20), В. Чихарева (цех № 21) первенствуют в третьей группе цехов.

Итоги социалистического соревнования бригад. В первой группе цехов победителями признаны специализированная бригада электромонтажников С. Сорокиной из цеха № 8, комплексная бригада Ю. Акуленко из цеха № 9. Во второй группе лучшими стали бригады В. Бусарова (цех № 11), В. Суркова (цех № 41); в третьей группе — комплексные бригады И. Тихонова (участок 7), В. Рогозина (цех № 20).



ФРОНТОВИК В РАБОЧЕМ СТРОЮ

«Армия и цех» — так коротко, в двух словах, охарактеризовал свой жизненный путь Дмитрий Михайлович Букарев. Солдатом он стал в семнадцать лет, в 1943-м. Школой военного мастерства для Букарева стал 888-й стрелковый полк 298-й стрелковой дивизии Забайкальского военного округа. А затем, когда война близилась к концу, в 1945-м Дмитрий Михайлович участвовал в боях на Дальнем Востоке, за что впоследствии был награжден медалью «За победу над Японией». И только в 1949 году для Букарева началась трудовая, мирная жизнь. Он пришел на наш завод в цех № 15.

С того времени прошло 35 лет. Дмитрий Михайлович —

столяр пятого разряда. Он прекрасный труженик, не раз удостоившись благодарности за хорошую работу.

В своей группе (возглавляет ее В. Д. Беляев) Букарев единственный фронтовик. И это накладывает на него, как он сам считает, особую ответственность. Да это и не удивительно. Ведь Букарев опытный, профессиональный рабочий, наставник, к его слову прислушиваются, всегда рядом с теми, кому нужна помощь. В своих учениках он стремится воспитывать, на его взгляд, самое главное: трудолюбие и скромность.

— Только в труде, — говорит Д. М. Букарев, — человек счастлив. Такое счастье не на-

до искать где-то, оно всегда с нами, в нашей жизни. Оно самое надежное. И только наш труд, труд каждого может сделать жизнь прекраснее, а Родину нашу — могучей и непобедимой. Хочется, чтобы молодость это помнила особенно теперь, когда так сложна обстановка в мире. Нам просто необходимо быть твердо уверенными в своих силах. А для этого, как правильно сказал К. У. Черненко на встрече с рабочими завода «Серп и молот», «порох нужно держать сухим».

О. ЧЕРКУНОВА.

На снимке: группа мастера В. Д. Беляева, пятый справа — Д. М. Букарев.

Фото В. НОВОЖИЛОВА



40-летию Победы посвящается

Через год советский народ будет торжественно отмечать знаменательную дату — 40-летие Победы над фашистской Германией в Великой Отечественной войне. В дни подготовки к этому большому празднику мы с особым интересом и вниманием вслушиваемся в рассказы ветеранов. Нам дорого каждое их слово из воспоминаний о битве за Родину.

Идут годы, стареют ветераны, их все меньше становится среди нас. Но время безвластно над памятью людской, которая бережно хранит свидетельства солдатского подвига.

У нас на предприятии еще трудятся те, чьим трудом в тылу и на поле боя ковалась Победа. Они совершили великий подвиг во имя жизни на земле, во имя светлого будущего всего человечества. Наш святой долг — сохранить для потомков имена этих людей, увековечить в летописи завода подвиг и ветеранов войны, и тех, кто трудился в тылу.

С этой целью редакция многотиражной газеты «Вперед» объявляет конкурс внештатных авторов, посвященный 40-летию Победы советского народа над фашистской Германией в Великой Отече-

ственной войне, который будет проходить с 9 мая 1984 года по 9 мая 1985 года. На конкурс могут быть представлены очерки о ветеранах войны и о тех, кто работал в тылу. Редакция ждет от внештатных авторов корреспонденции, рассказывающие о судьбах людей в годы войны, их самоотверженности, мужестве и доброте.

Для победителей конкурса учреждены три премии. Консультации для внештатных авторов по вопросам проведения конкурса редакция будет проводить по четвергам 17, 24, 31 мая с 16.00 до 18.00.

ИЗВЕЩЕНИЕ

Митинг, посвященный 39-й годовщине Победы над фашистской Германией в Великой Отечественной войне, состоится 9 мая.

8.50 — сбор участников торжественного шествия у проходной завода.

9.00 — начало торжественного шествия.

9.30 — открытие митинга у памятника землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

10.00 — отъезд участников митинга от проходной завода для участия в городском митинге.

Эстафета новостей

28 апреля состоялось собрание актива ДНД микрорайона. О состоянии борьбы с правонарушениями в левобережье рассказал заместитель командира ДНД А. Цаплин. Итоги работы за 1983 год подвел командир ДНД С. Колчин. Заместитель секретаря парткома предприятия В. Дуркин поставил перед дружинниками задачи, вытекающие из решений июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС.

На собрании были также награждены победители соревнова-

ния первого квартала этого года. Переходящее Красное знамя и Почетную грамоту штаба ДНД завоевала дружина цеха № 20. За второе место Почетной грамотой и переходящим вымпелом награждена дружина отделов 41, 44; за третье — отделения 3.

1 мая с демонстрации трудящихся города стартовал агитационный велопробег по местам боевой и трудовой славы советского народа, организованный комитетом ВЛКСМ предприятия. В пробеге

принимают участие девятнадцать человек — комсомольцы и молодежь предприятия, члены велосекции коллектива физкультуры «Волна». Финиширует пробег 9 мая на митинге, посвященном 39-й годовщине Победы.

С лекцией о международном положении выступил на днях во Дворце культуры «Октябрь» международный обозреватель АПН В. Арсентьев. Подробно остановился лектор на положении в США, Японии и Западной Европе.

40 моделей весенне-летнего

сезона было представлено на впервые организованной в конце апреля городским производственным управлением бытового обслуживания демонстрации мод. Затем в фойе Дворца культуры «Октябрь» состоялась распродажа изделий, в том числе и только что продемонстрированных модельерами.

Отлично выступила команда легкоатлетов коллектива физкультуры «Волна» на первенстве областного совета ДСО по кроссу, заняв там первое место. В личном зачете первое место на дистанции

5000 метров среди юниоров завоевал Олег Козловский (школа № 8). Среди юношей старшего возраста победу одержал В. Моисеев (школа № 3) — он показал лучший результат на дистанции 3000 метров. Два призовых места — второе и третье — заняли на дистанции 2000 метров юноши среднего возраста В. Гордеев (школа № 3) и К. Леонов (школа № 10). Ольга Щучкина (КБ) стала третьей среди женщин на дистанции 3000 метров. Финишировала Елена Бабинцева — ученица школы № 3.

15

сид

Пропаганда: методика и практика НА ДАЛЬНЕЙШЕЕ ПОВЫШЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ТО ЖЕ ВРЕМЯ конференция считает, что у пропагандистов имеются неиспользованные возможности для дальнейшего совершенствования форм и методов в повышении качества и результативности марксистско-ленинского образования. Исходя из этого, конференция рекомендует следующее.

Сосредоточить усилия на повышении идейно-теоретического уровня партийной учебы, обобщении и актуализации ее содержания, на глубоком изучении произведений классиков марксизма-ленинизма, документов партии и правительства.

Активные формы марксистско-ленинского образования в решающей степени зависят от того, насколько прочны связи процесса обучения с жизнью, с повседневной практической деятельностью участников занятий. Наша задача — учить слушателей самостоятельно осмысливать, анализировать хозяйственную практику, конкретные деловые ситуации, выявлять и устранять недостатки в деятельности коллективов. Шире использовать опыт пропагандистов, которые обеспечивают единство слова и дела в своей идейно-воспитательной деятельности.

Считать важнейшей задачей пропагандистов, организаторов учебы развитие общественно-политической практики слушателей для воспитания творческого отношения к труду, вооружения навыками политической работы в массах,

направлены рекомендации научно-практической конференции пропагандистов предприятия «Роль активных форм и методов в повышении качества и результативности марксистско-ленинского образования», состоявшейся в апреле.

Формирование творческой активности масс, воспитание у них чувства гражданственности, потребности в знаниях, обучение кадров умению и навыкам решения теоретических и практических проблем, возникающих в процессе производства и общественной

развития интереса к изучению марксистско-ленинской теории.

В целях дальнейшего повышения воспитательной и организаторской роли пропагандиста, его влияния на превращение знаний в активную жизненную позицию людей всемерно развивать патриотическое движение «Пропандист — пятилетке», добиваться, чтобы каждый пропагандист определил в этом движении свое место.

При изучении всех курсов и проблем систематически и убедительно разоблачать реакционную, антинародную сущность империализма, теоретическую несостоятельность и антикоммунистический характер буржуазной идеологии и пропаганды.

Повышение результативности марксистско-ленинской учебы во многом определяется дальнейшим совершенствованием ее методики. В этих целях следует постоянно улучшать учебный про-

цесс, решительно избавляться от пассивно-зрительного метода проведения занятий и утверждать активный, творческий. Шире распространять оправдавшие себя формы и методы (проблемный, активное собеседование, практические задания, творческое обсуждение рефератов).

Целеустремленно и настойчиво внедрять в практику марксистско-ленинского образования использование технических средств пропаганды и печатной наглядной информации. Регулярно обобщать опыт пропагандистов опорных школ.

Дальнейшего улучшения требует подготовка пропагандистских кадров, от которых в значительной степени зависят идейно-теоретический уровень и эффективность занятий. Для улучшения методической подготовки пропагандистских кадров необходимо добиваться, чтобы все пропагандисты овладе-

вали научными основами партийной пропаганды — знаниями психологии, педагогики, логики, ораторского искусства. Для этого шире использовать постоянно действующие семинары, двухнедельные курсы, циклы лекций, продолжить работу школы пропагандистского мастерства.

Способствовать освоению пропагандистами проблемного метода обучения, который помогает вычлнить на занятии самые актуальные вопросы, выдвигаемые жизнью, обеспечивать тесную связь теории с практическими задачами мобилизации слушателей не только на запоминание готовых выводов, но и на активное творческое мышление.

Организовывать выступления высококвалифицированных специалистов по актуальным вопросам. Методическому совету для распространения положительного пропагандистского опыта шире ис-

пользовать открытые занятия. Уделять постоянное внимание опорным школам, проводить для их руководителей консультации, готовить обзоры методической литературы.

Библиотеке кабинета политического просвещения усилить пропаганду произведений классиков марксизма-ленинизма, материалов съезда, документов партии, другой политической литературы: систематически организовывать книжные выставки по изучаемым курсам и проблемам, проводить обзоры рекомендуемых источников, читательские конференции. Шире пропагандировать экранные и печатные наглядные пособия.

Активно применять оправдавшую себя общественную аттестацию пропагандистов, анализ эффективности пропагандистского труда. Проявлять больше внимания к пропагандистам, использовать разнообразные формы ихощрения, не допускать перегрузки другими общественными поручениями.

Почетный долг и обязанность всех пропагандистов, организаторов всех форм политической и экономической учебы, идеологического актива — направить свои знания, опыт, идейную убежденность на дальнейшее повышение действенности марксистско-ленинского образования, на решение поставленных XXVI съездом КПСС величественных задач коммунистического строительства.

ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА КОНФЕРЕНЦИИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ СЕКРЕТАРЯ ПАРТКОМА В. Е. ДУРКИНА.

Активные формы и методы политической учебы служат важным средством развития познавательной деятельности слушателей. Умелое их применение позволяет пропагандистам и партийным организаторам учебы успешнее решать задачу, поставленную XXVI съездом КПСС: добиться, чтобы семинары, политшколы повсеместно стали действенными центрами живой партийной мысли и слова. Мысль о внедрении активных средств воспитательно-образовательного процесса в политучебу настойчиво подчеркивается и в последующих документах партии. В докладе на июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС К. У. Черненко сказал: «Партия уделяет неослабное внимание воспитанию у коммунистов потребности в теории, интереса и вкуса к ней. Этому призвана служить и наша система партийной учебы. Она будет выполнять свою роль тем лучше, чем смелее мы будем избавляться от формализма, начетничества и косности, от изживших себя малоэффективных форм учебы».

Начата в 1981 году перестройка в системе марксистско-ленинского образования станет эффективной только тогда, когда все пропагандисты научатся и будут грамотно применять такие методические средства, приемы работы со слушателями, такие формы организации учебы, которые вызывают их заинтересованность, активную мыслительную деятельность, вносят элемент творчества в учебный процесс, развивают интерес к изучаемым проблемам и, следовательно, оказывают воздействие на повышение их производительной и общественной активности, выработку четкой жизненной позиции. Тогда наглядно будет видна и результативность учебы. Однако само собой это не дается, надо решать много важных проблем. Ряд вопросов требует и дополнительного обсуждения, нахождения оптимальных путей решения.

Но для начала необходимо определить в сущности и различиях основных терминов — «форма» и «метод». Под формой обучения

УЧИТЬ ДРУГИХ, УЧИТЬСЯ САМИМ

ОСВАИВАЯ АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

понимается характер организации совместной деятельности пропагандиста и слушателей (например, политшкола, кружок, семинар, лекторий, университет и так далее) или же характер организации конкретного занятия: лекция, собеседование, рассказ, конференция, консультация. Разные формы имеют различное сочетание коллективного и индивидуального обучения, неодинаковую степень самостоятельности слушателей, разные способы руководства учебной со стороны пропагандиста.

Метод в партийной учебе — это способ передачи знаний слушателям, способ их собственной познавательной деятельности и руководства этой деятельностью со стороны пропагандиста. Примеры методов — проблемное обучение, общественно-политическая практика, дискуссия, полемика, диспут, защита реферата, практическое и логическое задания, наконец, метод самообразования.

Формы и методы диалектически тесно связаны друг с другом. В рамках одной и той же формы могут применяться разные методы и даже по несколько одновременно. В зависимости от того, какой метод применяется, сама форма приобретает тот или иной содержательный оттенок. С другой стороны, удачно выбранные формы придают своеобразие применяемым методам, усиливают их действенность.

Все методы обучения в политучебе делятся на две группы. Первая определяет способ организации педагогической деятельности пропагандиста и предусматривает следующую классификацию методов обучения: наглядные, словесные, практические. Вторая — определяет степень активности и самостоятельности слушателей. Тогда методы становятся объяснительно-иллюстративными (неактивными), проблемными, частично-поисковыми, исследовательскими (самыми активными).

Разной степенью активности характеризуются не только методы, но и формы, однако можно любую

в принципе активную форму учебы сделать неактивной, если не подобрать к ней соответствующие методы активизации слушателей и ограничиться выступлениями их в виде пересказа или зачитывания «чужого», списанного текста. И наоборот, такие не очень активные формы, как лекция, рассказ, можно значительно активизировать проблемным методом, небольшой дискуссией. В принципе пропагандист может и должен стараться подобрать такое сочетание форм и методов, чтобы занятие всегда имело активный характер.

Главный способ воспитания активности слушателей — это стимулирование их творческого мышления, то есть постановка в процессе обучения проблем, на которые нет готового ответа, нет знаний и неизвестен способ систематизации и анализа изучаемых проблем. Все это надо творчески обдумывать и развивать на фундаменте имеющихся знаний и способностей.

Можно ли сделать активными все формы и методы политучебы? Очевидно, возможно, но при этом не надо забывать, что есть такие из них, которые могут быть только активными, иначе они теряют всякий смысл. Среди форм это теоретические собеседования и конференции, консультации, практические занятия. Здесь слушателю объективно надо проявлять активность, хотя степень его мыслительной активности может различаться.

К активным методам с такой же оговоркой можно отнести проблемный метод, дискуссию, диспут, практические и логические задания. И если такие активные методы не внедрять на занятиях в разных формах, то не изжить и формализма. Для повышения результативности каждого занятия надо сочетать активные формы с активными методами. Пропагандисты должны всячески стремиться к тому, чтобы втягивать людей в спор, беседу, ставя перед ними узкие и конкретные вопросы, поощряя смелость суждений, ориги-

нальность ответов, хотя бы не очень полных и точных. Пассивных и робких слушателей надо поощрять за данную к месту реплику, усердие и старание, за ответ на конкретный вопрос.

К сожалению, у нас еще часто демонстрируется псевдоактивность, когда люди выступают на семинаре по заранее распределенным вопросам и заблаговременно составленным конспектам, передают только информацию без собственной переработки и оценки. Такая чисто внешняя оценка активности (много или мало людей выступило) ничего не дает по существу ни выступающим, ни слушателям, которые часто и не слушают этих выступлений. Желательно все-таки по мере приобретения слушателями опыта исключать практику подобных выступлений, развивать свободный, непринужденный разговор по содержанию изучаемых вопросов.

Бывают у нас и такие уровни активности, когда одна часть группы участвует в обсуждении, другая же постоянно отмалчивается. К этому ведет неправильное формирование школ и семинаров, когда вместе оказываются люди с разным общеобразовательным уровнем и духовными запросами. Если же пришлось именно так сформировать кружок, то пропагандистам надо лучше учитывать индивидуальные особенности слушателей, каждому давать посильные задания и вопросы.

Есть достаточно примеров умелого применения пропагандистами завода активных форм и методов на занятиях. Наши лучшие пропагандисты проводят и открытые занятия: лекции, семинары, где демонстрируют целый комплекс примеров активизации. Это А. Бирюков (цех № 19), А. Дурносвитов (ОГТ), В. Кучеренко (заводоуправление). Регулярно проводят обсуждение рефератов слушателями в своих теоретических семинарах Г. Грибов, В. Коровина. Умело используют проблемный метод А. Рихтер (отдел 27), А. Лелюх (цех № 31), практические задания

А. Заикин (цех № 22), А. Яцев (цех № 16), С. Куштин (цех № 12), И. Соловьев (участок 7). Требования подходят к изучению слушателями первоисточников В. Романов (представитель заказчика), В. Приходько (цех № 11), В. Князев (представитель заказчика). К сожалению, редко у нас еще примеры выхода слушателей в рамках общественно-политической практики в трудовые коллективы, на собрания с политинформациями, чтением рефератов.

В целом же активные формы и методы еще далеки от повсеместного внедрения. Здесь вина не только пропагандистов, но и партийных организаций, методсоветов. К тому же многие пропагандисты, не имея практики такой работы, сами не могут овладеть в полной мере методикой активизации занятий. В этом могли бы большую роль сыграть активные методы ведения секционных занятий на городских семинарах. Здесь пропагандисты имели бы возможность сами посмотреть, как это делается, поучаствовать в обсуждении проблем и обмене опытом. Такие занятия проводились только однажды — в 1981 году, а потом их не стало. Думается, что польза от них была бы больше, чем от общегородских научно-практических конференций, потому что и аудитория поменьше, а значит, больше участников выступит активно, и обстановка более свободная, творческая, дискуссионная. Такие секционные занятия нужны хотя бы два раза в год.

Учебный год близится к завершению. Необходимо на высоком идейно-политическом уровне закончить программы, активно и с практическими выводами обсудить со слушателями итоги апрельского Пленума ЦК КПСС и первой сессии Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва. А по завершении учебного года перед нами, пропагандистами, и партийными организациями стоит важная задача — подвести и обсудить итоги, выявить пути устранения недостатков в организации политучебы, обеспечить на новый учебный год существенное расширение арсенала применяемых активных форм и методов марксистско-ленинского образования трудящихся во всех семинарах и школах завода.